

Аналитическая справка  
по результатам проведения диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности для обучающихся 7 классов

Диагностика сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности для обучающихся 7-х классов проводилась в соответствии с распоряжениями министерства образования Иркутской области от 13.11.2019 года № 804-мр «О проведении региональной диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности обучающихся 7 классов ОО Иркутской области в 2019 году», приказа управления образования от 14.11.2019 г №224-од «О проведении диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных УУД в рамках проектной деятельности обучающихся 7 классов», приказа МКОУ «Геологическая ООШ» от 18.11.2019 г. № 160-од «О проведении диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных УУД в рамках проектной деятельности обучающихся 7 классов»

С 19 по 26 ноября 2019 года в МКОУ «Геологическая ООШ» проводилась диагностика сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности для обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций.

Данная диагностика позволила оценить уровень сформированности регулятивных и коммуникативных УУД в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования как одного из необходимых условий продолжения обучения и показателя успешности в дальнейшей деятельности.

Задание диагностики было направлено на определение степени сформированности УУД в соответствии с п. 1.2.4 Примерной основной образовательной программы основного общего образования:

*Регулятивные УУД:*

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Коммуникативные УУД:*

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

*Метапредметные результаты:*

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования поисковых систем.

*Личностные результаты:*

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе общественно-полезной деятельности.

Для прохождения диагностики было зарегистрировано 11 обучающихся. В диагностике приняли участие 5 обучающихся (71%) из 7 обучающихся (4 обучающихся до 19.11.2019 г. выбыли, 2 обучающихся момент проведения диагностики отсутствовали по причине заболевания).

Задание выполнялось обучающимися самостоятельно, вне уроков. Продуктом выполнения индивидуального проекта по теме в соответствии с требованиями диагностики явилась презентация, которую каждый обучающийся самостоятельно прикреплял в автоматизированной системе сопровождения диагностики. Данный формат организации диагностики соответствует психолого-педагогическим особенностям развития детей данного возраста, переходу к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества.

Предоставленный продукт в виде презентации MS Power Point оценивался по 8 критериям.

**Критерии оценивания**

К 1	Указана тема проекта
К 2	Указано не менее двух обоснований для вывода
К 3	Сформулирован вывод в соответствии с приведенными обоснованиями
К 4	Текст обоснований адаптирован для презентации (сокращен и структурирован)
К 5	Для каждого тезиса указана ссылка на ресурс в сети Интернет
К 6	Слайды (кроме титульного) содержат заголовки
К 7	Выполнены рекомендации к оформлению презентации (выдержаны шрифты, цветовое решение, количество слайдов)
К 8	Удержана задача диагностики

**Полученные результаты по критериям**

	К 1, %	К 2, %	К 3, %	К 4, %	К 5, %	К 6, %	К 7, %	К 8, %
Кол-во об-ся, выполнивших задание	5ч	2ч	1ч	5ч	4ч	5ч	5ч	1ч
% выполнения	100%	40%	20%	100%	80%	100%	100%	20%

С критерием 1, выявляющим соблюдение требования – указание темы проекта – справились 100% обучающихся.

По критерию 2 (указание обоснований) - умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с

помощью средств ИКТ и обосновывать мнение (суждение)- справились только 40 % обучающихся.

В критерии 3 (наличие выводов в соответствии с приведёнными обоснованиями), позволяющем определить уровень сформированности умения создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств выявлено, что большая часть обучающихся не умеет этого делать, справился только один обучающийся.

В критерии 4 выявляется умение выделять главную и лишнюю информацию, представлять ее в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов), правильность выполнения задания у 100% обучающихся.

Критерий 5 позволяет выявить уровень культуры пользования источниками информации, умение использовать информацию, находящуюся в сети Интернет. 80% обучающихся имеют представление о правилах использования информационных данных.

Критерий 6 с указанием заголовков к слайдам выполнили 100% обучающихся.

Критерий 7 позволяет выявить умение правильно выполнять рекомендации к оформлению презентации (выдержаны шрифты, цветовое решение, количество слайдов) 100% обучающихся.

С критерием 8 – удержание задачи диагностики как умение определять критерии правильности выполнения учебной задачи и сверять свои действия с целью, справились 20% обучающихся.

Анализ результатов диагностики позволяет выявить проблемы, которые касаются сформированности умений, задействованных в продуктивных видах деятельности:

1) умения целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ и обосновывать мнение (суждение) не сформированы у 60% обучающихся;

2) 80% обучающихся испытывают трудности с формулированием выводов на основе использованной информации;

3) 80% обучающихся не контролируют соблюдение требований к продукту своей деятельности по заданным критериям.

Рекомендации по устранению причин, препятствующих достижению удовлетворительных результатов обучающимися диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности для обучающихся 7-х классов

1. Учителям-предметникам выявить возможные взаимосвязи низких показателей с контекстными данными.

2. Предоставить обучающимся возможность пользования ПК в свободное от уроков время.

3. Рассмотреть возможность проведения дополнительных занятий данной направленности в рамках внеурочной деятельности.

Информацию предоставил: зам.директора



Байкалова Т.В.