

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Геологическая общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на педагогическом совете
«25» марта 2021 г. протокол №4

Утверждено
Приказ № 32-од
от «01» апреля 2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
интегративной направленности
(социально-педагогической и спортивно-оздоровительной)
«Смена добрых дел»
в лагере дневного пребывания «Соснячок»**

Разработчики программы:
Байкалова Т.В. – заместитель директора,
Артюхина М.А. – старший вожатый

2021 г

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Смена добрых дел» летнего лагеря дневного пребывания «Соснячок» разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Земля – наш дом», с учетом методических рекомендаций Министерства образования Иркутской области

Направленность программы – интегративная: социально- педагогическая, спортивно-оздоровительная.

Адресат программы – обучающиеся МКОУ «Геологическая ООШ» в возрасте 7-14,11 лет, дети из малообеспеченных семей. Количество детей – 20 человек.

Отличительные особенности программы:

Выбор направленности программы и контингента детей обусловлен тем, что в школе увеличилось количество малообеспеченных семей, среди которых имеются семьи с одним родителем, чаще – матерью, а также – неблагополучные, малообеспеченные семьи.

Программа предназначена для школьников младшего и среднего возраста и направлена на организацию социализирующего досуга учащихся, развитие коммуникативных способностей обучающихся, выявление качеств их характера, формирование ценностного отношения к занятиям физкультурой и спортом, осознанной потребности в здоровом образе жизни.

В течение смены ребята получают возможность заниматься в объединении художественной направленности «Акварелька»

Срок освоения программы – 1 смена летнего лагеря дневного пребывания (15 рабочих дней – 21 календарный).

Форма реализации – очная.

Режим работы лагеря дневного пребывания: с 8.30 до 14.30.

Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для организованного отдыха и полезной занятости учащихся в летний период, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей.

Задачи программы

- Создать условия для организованного отдыха и полезной занятости детей.
- Организовать среду для предоставления ребенку возможности самореализоваться.
- Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, формировать навыки культуры поведения, здорового образа жизни.
- Продолжить формирование у ребят навыков общения и толерантности.

1. Основные характеристики программы

1.1. Содержание программы

Содержание программы

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

- **Спортивно - оздоровительная работа**

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе средствами физкультуры и спорта.

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- создание условий для летнего отдыха и оздоровления детей;
- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Физкультурно-оздоровительная деятельность включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объема двигательных упражнений, витаминизацию питания детей. основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика (проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду - на открытом воздухе, в непогоду - в проветриваемых помещениях);
- спортивные игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»);
- динамические паузы;
- физкультминутки;
- теоретические занятия по комплексу ГТО;
- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей, витаминизация;
- организация спортивно-массовых мероприятий и подвижных игр;
- культурно-массовые и спортивные мероприятия
- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

▪ **Социально-педагогическая деятельность**

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие коммуникативной культуры, инициативности, лидерских качеств.

Задачи:

1. Создать условия для положительной социализации, социального творчества детей через различные формы социально-значимой и досуговой деятельности, позволяющие школьнику самоутвердиться, выявить и развить свои интересы и способности, сформировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно значимых ролей и положений, создаются условия для духовно-нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера.

Формы работы:

- Проект;
- Деловая игра;
- Игра;
- Конкурс;
- Викторин;
- Турнир;
- Поход;
- Просмотр фильма и его обсуждение;
- Чтение и обсуждение книги;
- Библиотечный час;
- Дискотека;
- Соревнование;
- Эстафеты;
- Трудовой десант;
- Занятия в кружках.

Виды досуговой деятельности:

- **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.
- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, представлений, спортивные соревнования, прогулки, путешествия;
- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, обсуждения, деловые игры;
- **социальное проектирование** – разработка и реализация действия, имеющего общественную значимость и формирующего у участников навыки поведения в обществе;
- **творчество** – вид досуговой деятельности, в котором воспитанники реализуют свои потребности в самовыражении через исполнительское мастерство, рисование, декоративно-прикладное творчество и т.п.

Принципы деятельности:

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- Альтернативного проведения времени
- Наличия свободного времени
- Совместного планирования досуговой деятельности.

Уровни деятельности:

- Уровень целостного детского коллектива смены;
- Уровень отряда;
- Уровень организации досуга в группах по интересам;
- Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

1.2. Планируемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный

спектр занятий.

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека

4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. Чёткий режим жизнедеятельности – рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

6. Организация здоровьесберегающей среды – 1) подвижные игры, спортивные праздники, закаливание; полезный досуг; беседы о сохранении здоровья и неприятии вредных привычек; 2) соблюдение санитарных требований в помещениях и на территории лагеря; витаминизация питания воспитанников.

3.2. Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Мероприятия на данном этапе:

- проведение совещаний при директоре по подготовке лагеря дневного пребывания;
- издание приказа по школе об открытии лагеря;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем лагере дневного пребывания;
- подготовка необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

2. Организационный этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. *Основной этап смены*

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основного содержания смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности
- заключительный этап смены

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ внесенных детьми, родителями, педагогами предложений по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем

3.3. Механизм реализации программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;

- распределение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Оздоровительный модуль

Формы работы:

- Утренняя зарядка;
- закаливание
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- подвижные игры;
- встречи с медицинским работником;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- влажная уборка, проветривание.

3. Социально-деятельностный модуль

Формы работы:

- Социальное проектирование;
- коллективно-творческая деятельность;
- участие в городских мероприятиях;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- работа в кружках;
- экскурсии в учреждения культуры города;
- викторины, конкурсы.

3.4. Программные мероприятия

День смены	Основные мероприятия
День первый – 2 июня «Здравствуй, лето!»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организационное мероприятие (инструктаж по технике безопасности, тренировочная эвакуация) ▪ Торжественное открытие смены «Соснячок»

День второй – 3 июня «С днём рождения лагерь!»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Визитная карточка отрядов. ▪ Фестиваль рисунков на асфальте «Здравствуй, лето! Это – МЫ!» ▪ Час чтения «Мы читаем А.Гайдара»
День третий – 4 июня «Салют, летний отдых!»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Спортивная эстафета «Смелее, быстрее, дальше» ▪ Выступление отряда ДЮП ▪ «Знайте правила движения, как таблицу умноженья!» ▪ Час чтения «Мы читаем А.Гайдара»
День четвертый- 7 июня «Мы в ответе за тех, кого приручили».	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Зов джунглей». ▪ Конкурс рисунков «Мой четвероногий друг». ▪ Час чтения «Мы читаем А.Гайдара»
День пятый – 8 июня «Минута славы»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Праздник «Минута славы» ▪ Час чтения «Мы читаем А.Гайдара»
День шестой- 9 июня «День игры»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Квест-игра «Следопыты» ▪ Играем в русскую лапту ▪ Час чтения «Мы читаем А.Гайдара»
День седьмой- 10 июня «День дружбы»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Если с другом вышел в путь» Игра на сплочение коллектива ▪ Встреча с инспектором ГИБДД ▪ Подвижные игры на воздухе «Соло на скакалке» ▪ Час чтения «Мы читаем А.Гайдара»
День восьмой – 11 июня «Любимый край родной»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Посещение музея. ▪ Фестиваль творческих работ «Люблю тебя, мой край родной!» ▪ Час чтения «Мы читаем А.Гайдара»
День девятый–15 июня «День России»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Квест-игра «Моя Россия». ▪ Праздник «Игры народов России» ▪ Час чтения «Мы читаем А.Гайдара»
День десятый – 16 июня «День семьи»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конкурсно-игровая программа ▪ «Моя семья = семь Я!». ▪ Акция с раздачей листовок «Моя семья - за дорожную безопасность» ▪ Час чтения «Мы читаем А.Гайдара»
День одиннадцатый-17 июня «Лицедеи»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Литературная викторина «Путешествие в сказку». Инсценировки сказок. ▪ Деловая игра «В мире профессий» ▪ Час чтения «Мы читаем А.Гайдара»
День двенадцатый – 18 июня «День творчества»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конкурс «Фигуры из песка» ▪ Социальная акция «Быть здоровым модно!»

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Час чтения «Мы читаем А.Гайдара»
День тринадцатый- 21 июня «День рекордов»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание книги рекордов лагеря ▪ Марафон добрых дел «Твори добро!» ▪ Час чтения «Мы читаем А.Гайдара»
День четырнадцатый- 22 июня «Никто не забыт, ничто не забыто»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Парад войск «Чтобы не было войны!» ▪ Акция «Дети мира – детям войны» ▪ Час чтения «Мы читаем А.Гайдара»
День пятнадцатый- 23 июня «До встречи, лагерь!».	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Торжественное закрытие лагеря ▪ Творческий отзыв – рисунок «Наш лагерь» ▪ Итоговое анкетирование

3.5. Оценочные материалы

1. Измерение показателей физического здоровья (роста, веса) - вводное, итоговое.
2. Анкетирование обучающихся и родителей по уровню удовлетворенности жизнедеятельностью лагеря дневного пребывания (приложение).
3. Социометрия (приложение).
4. Педагогическое наблюдение.

3.5.1. Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря (приложение)	Март	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их	Апрель	Отрядные воспитатели

	интересов, мотивов пребывания в лагере.		
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Отрядные воспитатели
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Отрядные воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

3.6. Методические материалы

Методические разработки игр на сплочение детского коллектива, деловых игр, квест-игр, спортивных мероприятий, конкурсов, викторин размещены в разделе «Приложения» (*приложение 2*)

4. Иные компоненты программы

4.1. Условия реализации программы

4.1.1. Нормативно-правовые условия

- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Должностные инструкции работников
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей
- Акт приемки лагеря
- Планы работы

4.1.2. Материально-технические условия:

- финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь.
- аудиотека, фонограммы
- канцелярские принадлежности
- компьютер, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

4.1.3. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- Начальник лагеря;
- Социальный педагог;
- Старший вожатый;

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

Руководитель объединения дополнительного образования

- учитель ИЗО

4.1.4. Педагогические условия:

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей
- обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

4.1.5. Методические условия:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги
- деловые и ролевые игры
- самоуправление в отряде и в лагере

4.2. Список литературы

1. Гиригин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2011г.
2. Дополнительная общеразвивающая программа «Земля – наш общий дом»_
https://урок.рф/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatel'naya_obsheerazvivayushaya_181052.html
3. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007г.
4. Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах: Внеклассные мероприятия на каждый месяц учебного года. – М., 2010г.
5. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2008г.
6. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области – Министерство образования Иркутской области. – Иркутск, 2016.
7. Петрусинский В.В. Игры для активного обучения. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. –125с.
8. Успешная социализация детей: система профилактики социально-негативных проявлений (методические рекомендации). /Авт. Переломова Н.А.- Министерство образования Иркутской области, ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции». – Иркутск, 2016
9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

АНКЕТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

Анкета для воспитанников лагеря с дневным пребыванием

1. Ты с удовольствием идёшь в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего ты бы хотел (а) делать: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом, играть в шашки, шахматы или что-то ещё?
3. Если бы тебе разрешили, чтобы ты делал(а) в лагере целый день?
4. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел(а)?
5. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
6. Что ты рассказываешь дома о лагере?
7. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
8. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
9. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
10. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
11. Что особенно нравится в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии)

Анкета для родителей (начало лагерной смены)

Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету.

Заранее вам благодарны.

1. Фамилия, имя, ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Домашний адрес _____ телефон _____

4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон

Мать: _____

Отец: _____

5. Бывал ли Ваш ребенок раньше в лагерях? (ДА/НЕТ)

6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает? _____

8. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, осторожен, замкнут в себе, другое _____

9. Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими?

10. Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой? Какие? _____

11. Есть ли ограничения при пребывании на солнце?(ДА/НЕТ) _____

12. Наличие аллергических реакций(ДА/НЕТ). _____

____ Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.)

13. Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке _____

Спасибо!

Анкета «Знакомство»

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. И так, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) _____

Возраст _____ лет Отряд _____

Место проживания (откуда ты приехал) _____

Мне нравится, когда меня называют (указать) _____

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей _____

2. Дома в свободное время я увлекаюсь:

- | | | | |
|----------------|---------------|------------------|------------------|
| а) танцами | д) спортом | з) журналистикой | л) свой вариант: |
| б) литературой | е) театром | и) вязанием | |
| в) музыкой | ё) туризмом | й) вышиванием | |
| г) пением | ж) рисованием | к) компьютер | |

3. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

- а) получить новые знания о _____
- б) лучше понять и узнать себя;
- в) познакомиться с новыми людьми;
- г) безопасно провести время;
- д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
- е) что-то ещё (указать)

4. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____

5. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- | | | |
|-------------------|---------------------|-----------------------|
| а) честность | е) общительность | й) достоинство |
| б) взаимоуважение | ё) интеллект | к) благородство |
| в) решительность | ж) внешние данные | л) инициативность |
| г) взаимопомощь | з) сильный характер | м) целеустремлённость |
| д) чувство юмора | и) аккуратность | н) ответственность |

Анкета «Наш лагерь»

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет
Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
 - а) организатором
 - б) активным участником
 - в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
 - г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
 - а) в оформлении отрядно гоуголка
 - б) в организации и проведении дел в отряде
 - в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
 - г) в спорте
 - д) в прикладном творчестве (кружках)
 - е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
 - ё) свой вариант _____
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____

5. Самым трудным для меня в лагере было _____
6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) _____

7. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____

8. Уходя из лагеря, я хотел (а) бы сказать _____

СПАСИБО!

НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ В НАШЕМ ЛАГЕРЕ!

Анкета для родителей (конец лагерной смены)

Уважаемые родители! Ваш ребенок посещает летний оздоровительный лагерь. Ответьте, пожалуйста, на вопросы.

1. Удовлетворены ли Вы работой и организацией летнего оздоровительного лагеря?
2. С каким настроением и в каком эмоциональном состоянии Ваш ребенок приходит из лагеря?

3. Как Вы считаете, мероприятий какой направленности было много, а какой не хватало?
4. Каких специалистов Вам хотелось бы видеть в лагере для работы с детьми?
5. Что Вашему ребенку не нравилось на протяжении всей смены в лагере?
6. Довольны ли Вы организацией питания Ваших детей?
7. Какие положительные результаты Вы увидели в своем ребенке после посещения лагеря? Что нового он открыл для себя?
8. Отчего бы Вы хотели предостеречь и оградить Вашего ребенка в лагере?
9. Отметьте, какие таланты и способности должны раскрыться у Вашего ребенка в лагере?
10. Ваши предложения по дальнейшей организации работы лагеря.

Анкета для детей Уровень удовлетворенности

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь? Да Нет
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?_____
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть?_____
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?_____
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?_____
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?_____
7. Что ты рассказываешь дома о лагере?_____
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»)._____
9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?_____
10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере? от **1** до**5**
11. Кто твой товарищ среди ребят, среди взрослых?_____
12. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии)? Свой вариант _____

Анкета для детей «Игра в слова»

Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.

Наш отряд– это _____ и _____ люди. Они
собрались для того, чтобы _____ и _____
провести время и научиться _____.
Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что
_____.

Наш отряд объединяет _____ девочек.
Наши воспитатели помогают нам в
_____ и нам вместе с ними
_____ и _____.

Анкета для родителей Уровень удовлетворенности

Удовлетворены ли вы отдыхом Вашего ребенка в лагере с дневным пребыванием детей? (питание; спортивные, культурные мероприятия; отношение к Вашему ребенку педагогического коллектива лагеря, вожатых, режим дня и т.д.)

1. Что Вам больше всего понравилось? _____
2. Что не понравилось? _____
3. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок отдохнул в нашем лагере в следующем _____ году?
4. Ваши пожелания _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

20 игр на сплочение коллектива в начальной школе с описанием и рекомендациями для учителя

Одной из главных задач учителя начальных классов является формирование сплоченного детского коллектива. Важно добиться того, чтобы между одноклассниками установились дружеские взаимоотношения, появились общие цели, сложилось коллективное мышление. Это довольно сложная и кропотливая работа, которая должна носить системный характер быть планомерной и ежедневной. Среди большого количества совместных мероприятий, которые проводит педагог с детьми в этом направлении, высокой эффективностью обладают игры на сплочение коллектива в начальной школе.

Особенности формирования детского коллектива в начальной школе

Для младших школьников преобладающий вид деятельности — игровой. Ребенок через игру примеряет на себя социальные роли, включается в систему социальных отношений. При этом примечательно, что главным мотивом таких дидактических игр является не манипуляции с предметами, а общение детей друг с другом, их взаимодействие.

Используя дидактические игры для сплочения детского коллектива необходимо учитывать, что сплочение происходит постепенно и проходит разные стадии. Поэтому в каждом классе цели и задания, реализуемые в ходе работы над сплочением коллектива, значительно отличаются друг от друга. Педагогу важно это учитывать при выборе игры, ориентируясь на те результаты, которые он планирует получить после ее проведения.

Игры на сплочение коллектива Игры на сплочение коллектива

Самая простая игра, в ходе которой дети могут познакомиться друг с другом — **«Мячик»**. Суть ее в том, что дети стоят в круг и один ребенок получает в руки мяч. Он должен назвать свое имя и передать мячик соседу, а тот тоже представляется и отдает мяч дальше. Так продолжается до тех пор, пока каждый первоклассник не назовет свое имя.

Эту игру можно проводить несколько раз на протяжении первых двух месяцев, предлагая для детей другие задания:

- назвать имя и фамилию; назвать имя и свое любимое занятие (игрушку,

животное, цвет);

- сказать свое имя и имена родителей ит.д.

Чтобы помочь детям быстрее запомнить имена одноклассников, рекомендуется провести игру **«Мы идем в поход»**, в которой используется прием ассоциации. Детям сообщается, что нужно собраться в поход и взять с собой много вещей. Каждому следует произнести фразу «Меня зовут..., и я беру с собой...». При этом ребенок должен указать такой предмет, название которого начинается с той же буквы, что и его имя. Такую игру можно проводить несколько раз, предлагая детям собраться в библиотеку, поездку на море, в школу ит.д.

Получить больше информации об одноклассниках, выявить ребят со схожими интересами или способностями может помочь игра на сплочение **«Граница»**. Правила проведения просты: дети выстраиваются в шеренгу, учитель на расстоянии 2-3 метров от них проводит границу. Далее он оглашает задание:

- у кого есть брат;
- кому 7 лет;
- кто недавно ходил в кино;
- кто любит рисовать;
- у кого есть дома кошка ит.д.

Школьники, к которым относится указанный признак, должны перейти через эту линию и собраться на другой стороне. Информация, которую дети узнают после этой игры, может послужить поводом для дальнейшего более тесного общения.

Игры на сплочение коллектива для 2 класса

Победить неуверенность и страх ребенка сделать что-то не так может проведение игры **«Здравствуй, друг»**. В ней детям предлагается повторять готовый ритуал приветствия. Для этого класс делится на две группы. Дети первой группы встают в круг, а участники второй группы заходят внутрь его и тоже встают по кругу, повернувшись лицом к своим одноклассникам. Таким образом должны получиться пары, которым нужно поздороваться друг с другом, повторяя за учителем его слова и движения:

После этого ребятам из внутреннего круга нужно сдвинуться вправо, перейдя к другим партнерам, и снова произнести приветствие. Так можно повторять несколько раз. В ситуации, когда все действуют по одинаковому шаблону, ребенок будет чувствовать себя равноправным членом коллектива, сможет раскрепоститься и преодолеть замкнутость.

Детей во втором классе нужно учить говорить о своих чувствах и уметь понимать настроение и эмоции других. Такая возможность у них появляется во время игры **«На что похоже настроение»**. Для ее проведения лучше

расположить детей по кругу и предложить продолжить фразу «Мое настроение сегодня похоже на...». Может быть задана определенная тема для сравнения: время года, цвет, цветок, зверь и т.д. Чтобы показать пример ответа, первым высказывается учитель. В конце игры можно провести обсуждение, определить, кто сегодня злится или печалится и почему, а также предложить детям помочь своим одноклассникам улучшить настроение.

Если дети в классе еще не могут или стесняются выразить свое настроение словами, можно предложить использовать для этого мимику, позы, жесты. В игре **«По грибы»** нужно выбрать грибника, а остальным ученикам предложить изобразить любой гриб, но так, чтобы по его виду было понятно съедобный он или нет. Грибник, рассматривая замерших детей, должен их разделить на две группы. После этого можно предложить детям высказаться, почему они захотели изображать именно такой гриб.

Для выработки первичных навыков взаимодействия подходит игра **«Корабли и скалы»**. Школьников нужно разделить на две группы. Одни будут «скалами» — им следует расположиться по комнате и присесть. Участники другой группы — это «корабли», они должны закрыть глаза и начать двигаться по классу в хаотичном порядке. Если такой «кораблик» будет приближаться к какой-то «скале», то ребенку, который ее изображает, нужно зашипеть, имитируя звук морского прибора. Всем участникам необходимо постараться избежать кораблекрушения.

После игры важно обсудить случаи столкновения и поговорить о товарищеской поддержке, которая помогает избежать неприятностей. Отдельно нужно указать на поведение ребят, которые специально не издавали никаких звуков, чтобы «корабль» натолкнулся на них (если такое было). В ходе обсуждения могут быть выработаны некоторые правила поведения в коллективе: не создавать неприятностей друг другу, оказывать помощь и т.д.

Приучать детей к общим правилам поведения, развивать умение действовать по заданной модели можно во время игры для начальных классов **«Веселая игра в ложки»**. Дети рассаживаются на корточках по кругу и руки складывают за спиной. Внутри круга разложены ложки, количество которых на один меньше, чем количество участников. Задание для ребят: при слове «ложка» они должны взять в руки по одной ложке. Кто из группы не успеет этого сделать, тот выходит из игры и убирает одну ложку из круга. В итоге должен остаться самый внимательный и исполнительный ученик. Лучше в ходе игры не просто называть детям отдельные слова, а рассказывать какую-то историю с ложками или семьей Ложкиных.

Чтобы учить детей находить правильный выход из конфликтных ситуаций можно провести с ними игру **«Остров конфликтов»**. Если есть возможность, то стоит с помощью декораций создать соответствующую обстановку. Школьникам сообщается, что они находятся на острове, жители которого постоянно ссорятся, потому что не знают, как нужно правильно себя вести.

Детям предлагается попробовать их помирить, предложив выход из такой ситуации:

- ребенок упал в лужу и мама ругает его за то, что он испачкал новые брюки;
- мальчик не хочет делиться с детьми своими игрушками;
- девочка порвала книгу у подружки;
- ребенок поставил подножку своему товарищу и т.д.

После обсуждения подобных конфликтов, можно сформулировать правила, как следует вести себя в коллективе.

Игры на сплочение для 3 класса

Помочь ребенку выразить свою индивидуальность, проявить свои склонности поможет игра **«Автопортрет»**. Детям дается задание нарисовать себя в необычной форме: вместо глаз изобразить то, чем нравится любоваться, вместо рта — любимую пищу, вместо волос — то, о чем любит думать и т.д. После выполнения задания можно устроить выставку картин.

Еще одной игрой такой направленности является игра **«Визитная карточка»**. Детям предлагается взять в руки микрофон и назвать свое имя. Когда все по кругу это сделают, начинают сначала, но уже к имени добавляют информацию о том, сколько им лет. Потом еще раз, но уже говорят и том, что лучше всего умеют делать. Игру можно продолжать сколько угодно, давая ребятам все новые задания: какую музыку любят слушать, какую книгу читают и т.д.

Чтобы донести детям мысль о том, что хоть они все разные, необходимо держаться вместе, быть единым целым, рекомендуется провести игру **«Виноград»**. Детям предлагается рассмотреть гроздь винограда, выбрать одну виноградинку и съесть. Потом проводится обсуждение о том, что виноградинки могут немного отличаться по размеру, форме, оттенку, но все вместе они образуют гроздь, к которой крепко прикреплены. Следует предложить детям порассуждать над вопросами:

- Если бы виноградинки росли по отдельности, их бы кто-то замечал?
- Что будет с виноградинкой, если она будет держаться на веточке некрепко?
- Как ветру легче сорвать виноградинку с ветки: когда она отдельно или в составе большой грозди?

Наглядно увидеть, что результат общего дела зависит от вклада, который делает каждый из участников коллектива, дети смогут во время игры **«Волшебные картинки»**. Детей разделить на команды. Каждый получает лист бумаги и цветные фломастеры. Дается задание нарисовать семью инопланетян (или волков, зайцев и т.д.). Сначала нужно изобразить маму. После этого дети обмениваются листочками и рисуют папу, потом снова меняются и продолжают рисовать других членов семьи. Так продолжается до

тех пор, пока листочки с рисунками не вернутся к своим хозяевам. После этого все рисунки рассматриваются и выделяются самые лучшие. Авторы этих работ называют, кого именно они рисовали.

Еще одним вариантом игр на сплочение детей 6-10 лет является упражнение **«Смешной рисунок»**. Школьники делятся на две команды. Они будут рисовать, например, корову. Первому участнику завязывают глаза и предлагают нарисовать голову. Остальные по очереди дорисовывают недостающие детали. Потом оценивают плод своих совместных усилий.

Принципам сотрудничества и умению выполнять совместные действия дети будут учиться в игре **«Сямские близнецы»**. Ребятам нужно разделить на пары. В каждой паре участники должны стать близко друг к другу, обняться за талию. Ноги, которые находятся рядом, следует скрепить веревочкой. После этого таким «близнецам» предлагается походить по классу, сесть на стул, лечь, попрыгать и т.д. Другой вариант игры — скрепить у пары учеников две руки и предложить что-то нарисовать или написать.

Есть игры, которые подталкивают детей к образованию групп. Одна из них игра **«Молекулы»**. Каждый ребенок должен получить табличку с буквой (цифрой или рисунком). Далее дается задание:

- составить слово;
- составить пример;
- составить рецепт борща ит.д.

Детям нужно не просто объединиться, но и правильно скоординировать свои действия, чтобы восстановить правильную последовательность.

Игры на сплочение детей 4 класса

Проявить организаторские способности, умение руководить действиями других, скоординированность дети могут во время игры **«Строим цифры»**. Все ученики в хаотическом порядке движутся по классу. После команды ведущего: «Строим цифру ...», дети должны выстроиться в фигуру, изображающую указанную цифру. При выполнении этого задания некоторым ребятам придется покомандовать остальными, чтобы все стало правильно и не толкали друг друга.

Выразить свои творческие способности, свой вариант действий при совместной деятельности — такая возможность предоставляется ученикам во время игры **«Живая скульптура»**. Учитель предлагает первому участнику выйти в центр класса и принять любую позу по его желанию. Потом просит следующего участника присоединиться к нему, тоже выбрав при этом свою позу. Так продолжается, пока все не займут место в общей композиции. После этого можно сделать фотографию скульптуры и предложить детям придумать ей название.

Довольно сложное задание предстоит детям выполнить в игре **«Встаньте в круг»**. В ней потребуется проявить согласованность, чувство «плеча соседа».

Школьников нужно собрать в просторном помещении. Сначала они должны закрыть глаза и хаотично двигаться по классу. При этом им надо стараться не задевать и не толкать друг друга. По сигналу учителя все должны остановиться. По второму сигналу дети должны попытаться создать круг. При этом им нельзя разговаривать и прикасаться руками друг к другу. После того, как все остановятся, нужно предложить всем открыть глаза и посмотреть, получился ли у них круг.

Навыки самооценивания и оценивания одноклассников, выражение своего мнения, коллективная сплоченность — все эти качества развиваются во время игры «Цветная паутинка». Детям нужно встать в круг. Первый участник получает клубок ниток. Он должен несколько раз обмотать ниткой палец на руке и называть свои черты характера «Я...». После этого он продолжает: «Мне нравится..., потому что он(а)...» и перекачивает клубок ниток к тому, кого он назвал. Следующий игрок делает то же самое. Игра продолжается, пока все дети не окажутся связанными в одну паутинку. Допускается, чтобы один ребенок был выбран несколько раз. При этом надо следить, чтобы не осталось детей, не включенных в общую паутину. После игры рекомендуется обсудить, что в каждом человеке есть что-то хорошее, надо уметь это подмечать. И, конечно же, стоит обратить внимание на то, что эти нити символизируют дружеские отношения, коллективные связи между детьми.

Развитию сплоченности коллектива способствуют не только игры, но и любая совместная деятельность, которая направлена на достижение общих целей. Исходя из этого, использование предложенных игр обязательно нужно дополнять проведением воспитательных мероприятий о дружбе, взаимоподдержке, моральных качествах, реализацией социально значимых для детей коллективных творческих дел или коллективных проектов.

Источник:

http://pedsovet.su/ns/6353_igry_na_splochenie_kollektiva_v_nachalnoy_shkole

Деловая игра

Игра «Мастерская общения» в 4 классе

Цель: проследить направленность интересов учащихся, содействовать сплочению классного коллектива.

Ход игры

I. Организационный момент.

II. Основная часть занятия.

1. Знакомимся заново.

Классный руководитель. Сегодня мы будем работать в группах.

Обведите свою ладошку на листе цветной бумаги любимого цвета. Напишите в центре свое имя (любимым цветом и шрифтом).

Готовы? Теперь объединитесь в группы в соответствии со своими цветными ладошками. Какого цвета ладошек оказалось больше? А меньше? Для приблизительно равного количества членов в каждой группе мы предпримем следующее: пусть объединятся «ладошки» близких по цветовой гамме оттенков цветов! Оказывается, выход может быть найден всегда, не так ли, ребята?

Выполнение заданий.

Придумайте название группе, нарисуйте эмблему, сумейте ее представить.

Выступления групп.

2. Деловая игра «Лидер».

1) Представьте себе, что каждая ваша команда - команда лидеров. Что бы вы могли сказать об этом своим соперникам?

2) Сложить разрезанную открытку или фигуру.

3) Нарисовать коллективный рисунок по теме.

4) Конкурс «Буриме».

Сочинить стихотворение по готовой рифме.

Рифмованные слова для буриме:

1) -Иринке

- картинки

2) -мастер

- квестер

3) –парад

- шоколад

4) –лестница

– кудесница

5) Составить кроссворд из 5-6 слов по определенной теме.

6) Написать рассказ, где все слова начинаются на одну букву.

7) Инсценировать сказку или рассказ с предварительной подготовкой.

(В ходе игры учитель внимательно следит за тем, как каждый из участников команды проявляет себя во время выполнения того или иного задания, и дает ему жетон определенного цвета, ничего не объясняя.)

Интерпретация цвета жетонов: белый — лидер-организатор; желтый - лидер-вдохновитель; красный - исполнитель; зеленый - зритель.

По окончании игры учащиеся показывают жетоны, считают их количество. Учитель в юмористической и приветливой форме представляет «лидеров».

III. Итоги игры.

Дети заполняют индивидуальные карточки:

Ф. и. о.	Желания			
	для себя	для родных и близких	для класса и школы	для всех людей

Классный руководитель: Мне хотелось бы, ребята, чтобы свои желания вы оформили в виде «цветиков-семицветиков», которыми украсим нашу классную комнату, рекреацию, зал.

Источник:

<http://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/vneklasnaja-rabota-v-nachalnoi-shkole/igra-na-splochenie-kolektiva-4-klas.html>

Квест-игра «Следопыты»

План подготовки игры:

1. Подготовка вопросов для каждого класса (Прилагается);
2. Подготовка ответов на вопросы, украшение ответов;
3. Выбор организаторов игры среди обучающихся старших классов.

План проведения игры:

1. Сообщение участникам игры о целях и порядке её проведения;
2. Знакомство с ведущими игры;
3. Объяснение правил игры;
4. Проведение игры;
5. Сбор результатов.
6. Подведение итогов.

Количество участников каждой группы: 12-13 человек

Правила проведения:

Каждый отряд получает письмо с вопросами, на которые коллективно необходимо ответить.

При подведении итогов победителей отмечают грамотой.

Таблица вопросов

Вопросы для обучающихся: игра «Следопыты»	Подсказки (где можно найти ответ)
---	-----------------------------------

Сколько окон на 3-м этаже?	Посчитайте окна
Сколько учеников учится в школе?	Ответ можно получить у заместителя директора или на сайте школы
Сколько тренажёров на спортивной площадке школы	Посчитайте тренажёры
Каким видом спорта увлекается учитель...	Найдите учителя в школе и получите информацию у него или у его коллег
Какое хобби у учителя ...	Найдите учителя в школе и получите информацию у него или у его коллег
Сколько учителей физической культуры работает в школе?	Ответ можно получить у учителя физической культуры
Сколько учителей русского языка работает в школе?	Ответ можно получить у секретаря
Сколько выпускников–медалистов закончили школу в прошлом	Ответ можно получить у заместителя директора

учебном году?	
Сколько лет исполнится школе в этом году?	Ответ можно получить у самого опытного учителя
Сколько учеников твоего класса посещают кружки и секции?	Ответ можно уточнить у классного руководителя
Сколько учителей работает в школе?	Ответ можно получить у секретаря в канцелярии школы
Найди учителя (Ивана Ивановича) и ответь на его вопросы, получив искмое слово	

Источник:

Успешная социализация детей: система профилактики социально-негативных проявлений (методические рекомендации). /Авт. Переломова Н.А.- Министерство образования Иркутской области, ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции». – Иркутск, 2016

1.